

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 27.08.2021г.
Руководитель ШМО
 М.К. Тихонова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 С.М. Акперова

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 335-о/д от 31.08.2021г.
Директор гимназии № 7
 А.А. Шалев



**Рабочая программа
дополнительного образовательного курса
МБОУ гимназии №7
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
«Мир вокруг нас»**

Составитель: Лихачева Марина Александровна -
учитель начальных классов 1 квалификационной категории,
Мальцева Евгения Александровна,
педагог дополнительного образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Дети шестого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре.

В старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях.

Основная цель программы «Мир вокруг нас» - расширить кругозор ребёнка, развить познавательную активность. Основные задачи данной программы.

Развивающие – развить речь детей, обогащение словарного запаса, развитие внимания, памяти, активности.

Образовательные – сформировать знания об окружающем их мире.

Воспитательные – воспитать в детях такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории. Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания.

Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления жизни. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять дошкольники, не являются непосредственной целью обучения, а служат его побочным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получают в школе. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже они не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам. Поскольку жизненный опыт ребёнка невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в том, что программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Отличительные особенности и новизна программы в том, что программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Дети шестого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений.

Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре.

Специфика преподавания любого предмета для шестилетних детей определяется тремя важнейшими ограничениями:

- дети не умеют читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами обучения: чтением учебника, записями в тетрадях и на доске;
- личный жизненный опыт детей ограничен их ближайшим окружением;
- рефлексия – осознание и без того крайне ограниченного опыта находится в зачаточном состоянии.

Первое из этих ограничений порождает необходимость замены традиционных текстов изображениями. Используется пиктографический метод представления учебного материала. Пиктограмма - это ребус, т.е. игра. Но при помощи такой игры, возможно, научить ребят воспринимать и «прочитывать» задание, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос.

Таким образом, данный развивающий курс является важным элементом, способствующим освоению родного языка.

Направленность программы курса – социально-гуманитарная.

Формы и режим занятий

Основной формой организации учебного процесса при изучении курса "Мир вокруг нас" является занятие. Предпочтение отдаётся занятиям–играм, практическим занятиям, занятиям с демонстрацией объектов или их изображений.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий 25 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу обучения дети должны знать:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей;
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
- культуру поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Дети должны уметь:

- различать овощи и фрукты
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в программу

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство с учреждением дополнительного образования, просмотр выставок. Правила безопасности в пути.

Раздел 1 Разнообразие изменений в окружающем мире

Тема 1.1 Земля - наш общий дом.

Теория: Форма нашей планеты. Рассказать о нашем общем доме: планете Земля, её особенностях, свойствах. Отличия культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных. Образование материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте.

Практика: Зарисовка природы

Тема 1.2 Всё изменяется под солнцем. Времена года.

Теория: Современные представления о Солнце. Солнечный ветер и солнечная радиация. Магнитные бури и их влияние на биосферу. Роль солнца – источника света и тепла – в жизни живых существ. Зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе

Практика: Зарисовка природы

Тема 1.3 Природные явления и погода. Необычные природные явления.

Теория: Систематизировать знания о свойствах воздуха. Дать представление о движении воздуха (ветре). Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури.

Практика: Зарисовка природы

Тема 1.4 Тепло и холод. Температура и ее измерение.

Теория: Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха.

Практика: Зарисовка природы

Тема 1.5 Зима - сон в природе.

Теория: Зимние явления в неживой природе: холодно, часто бывают морозы, земля покрыта снегом, а водоемы льдом. Значение внешних факторов в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания

Особенности зимних погодных условий. Приспособление растений и животных к условиям, особенности жизни.

Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.

Приспособление к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Подкормка птиц

Практика: Зарисовка природы

Тема 1.6 Весеннее пробуждение

Теория: Признаки наступления весны. Изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни. Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Связь растений с насекомыми. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Первый прилет скворцов, трясогузок, затем водоплавающих птиц – уток, гусей, чаек.

Практика: Сравнение признаков зимы и весны

Тема 1.7 Лето красное – пора прекрасная

Теория: Природные явления, характерных для летнего времени, особенности мира растений и животных родного края, основы безопасного поведения во время грозы.

Практика: Зарисовка летнего пейзажа

Тема 1.8 Осень – щедрая душа

Теория: Обобщить знания об изменениях происходящих осенью. Закрепить знание детей об овощах (узнавать и называть овощи). Изучение изменений, происходящих в живой и неживой природе осенью, знакомство с занятиями людей в осенний период. Изучение названий осенних месяцев и народных традиций, связанных с осенним периодом. Изучение правил охраны природы осенью.

Практика: Зарисовка даров осени

Раздел 2 Тела и вещества

Тема 2.1 Понятие «тела» и «вещество»

Теория: Использование воды человеком. Необходимость экономии воды. Вода и наше здоровье. Тело - отдельный предмет в пространстве, а также часть пространства, заполненная материей, каким-нибудь веществом...

Тело - организм человека или животного в его внешних, физических формах. Тело - часть организма...Тело - основная часть, корпус чего-нибудь.

Практика: Зарисовка кристаллов.

Тема 2.2 Три состояния вещества.

Теория: Состояние воды в природе (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Основные свойства воды, снега, льда, пара.

Расположение частиц в веществах с твердым агрегатным состоянием. в жидких веществах, в газообразных веществах.

Практика: Зарисовка кристаллов снега.

Тема 2.3 Строение вещества

Теория: Понятие тело, вещество, частица, различия вещества по их признакам и свойствам. представления о частицах-молекулах, о движении и расположении их в твердых, жидких и газообразных веществах

Практика: Зарисовка облаков дождевых, снеговых и перистых.

Раздел 3 Человек и его здоровье

Тема 3.1 Организм человека и его здоровье

Теория: Внешнее и внутреннее строение тела человека. представление о скелете человека, работе суставов, свойства костей.

Первая помощь при травмах рук и ног, моделировать объект из его частей. Назначение мышц, разнообразие; сухожилия; работа мышц, их тренировка, состояние усталости.

Легкие, бронхи, носоглотка. Как предупредить заболевания органов дыхания. Вред курения. органы пищеварения, их роль в организме; состав пищи – белки, жиры, углеводы. основные функции крови, ее состав; навыки здорового образа жизни; органы очищающие организм, их функции и принцип работы. Особенности охраны здоровья в разное время года. Вредные привычки и основы здорового образа жизни

Практика: Определение объема вместимости легких.

Тема 3.2 Органы чувств.

Теория: Органы чувств: глаз, ухо, нос, язык, кожа; их работа и функции в организме. Значение нервной системы и ее органов в организме.

Практика: Проведение опыта, вкусового (соленый, кислый, сладкий)
Проведение тактильного опыта (холодное, горячее).

Тема 3.3 Как лечились наши предки.

Теория: Какими способами лечились наши предки. Лечебные травы. Мед. Закаливание. Правильное питание. Экологически чистые продукты.

Практика: Зарисовка полезных продуктов питания.

Тема 3.4 Обобщающее занятие по теме: «Организм человека и его здоровье».

Теория: Обобщение знаний по теме: «Организм человека и его здоровье».

Практика: Тестирование.

Раздел 4 Как жили наши предки

Тема 4.1 Природа и быт в жизни наших предков.

Теория: Способы познания прошлого; о быте и культуре своего народа; понятия «исторические источники и их виды», «археологические раскопки». Чем занимались наши предки, как они осваивали природу; -обычай и традиции предков.

Практика: Рисунок старинной посуды.

Тема 4.2 Старинные города.

Теория: Строение старинных поселений, их виды; значение исторического центра современного города, важность его сохранения. Чем занимались горожане в старину; старинные профессии (кузнец, гончар, плотник, стеклодув); виды художественной росписи предметов быта. Чем занимались купцы в старину; появление денег; история возникновения торговли и денег на Руси; понятия «меновая торговля», «купец», «монета».

Практика: Инсценировка купеческой торговли.

Тема 4.3 Учение на Руси.

Теория: Обучение счету и письму в старину на Руси. Первая азбука.

Практика: Зарисовка старославянских букв (по выбору).

Тема 4.4 Обобщающее занятие по теме: «Как жили наши предки».

Теория: Закрепление знаний по истории жизни наших предков.

Практика: Тестирование

Раздел 5 Защитим свою планету

Тема 5.1 «Земля – живая планета»

Теория: Жизнь на земле, общие условия для растений, животных и людей. Единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого.

Практика: Зарисовка солнечной системы.

Тема 5.2 «Когда животных в природе становится мало или много»

Теория: Нарушение равновесия в природе. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. Положительная роль хищников в равновесии лесного сообщества. Обобщение представлений о том что, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Создание соответствующих условий, близких к природным.

Практика: Рисунок знаков защиты природы.

Тема 5.3 «Море бывает в беде»

Теория: Представление о море, его обитателях. Отношения современного человека с природой. Факторы отрицательного воздействия человека на природу.

Практика: Рисунок обитателей морского дна.

Тема 5.4 Обобщающее занятие «Красная книга»

Теория: Факты отрицательного воздействия на природу. Примеры рационального использования природы человеком

Практика: Рисунок схемы пирамиды исчезающих животных.

Итоговое занятие

Теория: Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Практика: Итоговое тестирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Введение в программу	1
1	Разнообразие изменений в окружающем мире	8
1.1	Земля - наш общий дом.	1
1.2	Всё изменяется под солнцем. Времена года.	1
1.3.	Природные явления и погода. Необычные природные явления.	1
1.4	Тепло и холод. Температура и ее измерение.	1
1.5	Зима сон в природе.	1
1.6	Весеннее пробуждение	1
1.7	Лето красное – пора прекрасная	1
1.8	Осень – щедрая душа	1
2	Тела и вещества	4
2.1	Понятие «тела» и «вещество»	1
2.2	Три состояния вещества.	2
2.3	Строение вещества	1
3	Человек и его здоровье	5
3.1	Организм человека и его здоровье	2
3.2	Органы чувств.	1
3.3	Как лечились наши предки.	1
3.4	Обобщающее занятие по теме: «Организм человека и его здоровье».	1
4	Как жили наши предки	4
4.1	Природа и быт в жизни наших предков.	1
4.2	Старинные города.	1

4.3	Учение на Руси.	1
4.4	Обобщающее занятие по теме: «Как жили наши предки».	1
5	Защитим свою планету	5
5.1	«Земля – живая планета»	1
5.4	«Когда животных в природе становится мало или много»	2
5.5.	«Море бывает в беде»	1
5.8	Обобщающее занятие «Красная книга»	1
	Итоговое занятие	1
	Всего	28

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала). Отслеживание **личностного развития** детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Тестирование

Для проверки знаний разработаны **тематические тестовые материалы** для итогового контроля по каждому году обучения. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными раздаточными материалами (карточками), умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 10-балльной системе педагогом и приглашёнными экспертами (ведущими педагогами студии):

- 0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»;
- от 2 до 7 баллов – за «не во всём верный ответ»;
- от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2014. – 432с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2012. – 159с.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2012. – 305с.

4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. /Сост. О.А.Воронкевич. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 336с. – (Библиотека программы «Детство»).
5. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет ООО ТЦ Сфера-М 2011
6. Данилина Г. Н. «Дошкольник об истории и культуре России» М.: Мозаика-Синтез, 2005(методическое пособие).
7. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» М.: Мозаика – Синтез, 2009 (методическое пособие).
8. Журавлева Л. С. «Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 5-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (методическое пособие).
9. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду./под. ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой—М:МОЗАИКА-Синтез, 2015
10. Соломельникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2007 (методическое пособие).

Пособия для детей.

1. Серия: «Животный мир океана», «Наша планета Земля», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «ягоды», «Насекомые», «Животные Севера», «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы». М.: Мозаика-Синтез, 2009 (рабочая тетрадь).
2. Серия раскрасок для детей: «Растения водоемов», «Полевые и луговые цветы», «Овощи», «Фрукты», «Электрические приборы» М.: Мозаика-Синтез, 2009 (рабочая тетрадь).
3. Серия лото: «Соседи по планете», «Мир вокруг нас», «Времена года», «Животный мир», «Профессии», «Космос», «Транспорт»

Демонстрационные материалы.

1. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Автомобильный транспорт»» М.: Мозаика – Синтез, 2016 учебно-наглядное пособие).
2. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Бытовая техника»» М.: Мозаика – Синтез, 2016 учебно-наглядное пособие).
3. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Деревья и листья»» М.: Мозаика – Синтез, 2017 учебно-наглядное пособие).
4. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Животные жарких стран»» М.: Мозаика – Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Автомобильный транспорт»» М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебно-наглядное пособие).
5. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Бытовая техника»» М.: Мозаика – Синтез, 2016 учебно-наглядное пособие).
6. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Деревья и листья»» М.: Мозаика – Синтез, 2017 учебно-наглядное пособие).
7. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Животные жарких стран»» М.: Мозаика – Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Ягоды садовые»» М.: Мозаика – Синтез, 2007 учебно-наглядное пособие).
8. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебно-наглядное пособие).